

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.



Chinese B – Higher level – Paper 2 – Reading comprehension
Chinois B – Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Chino B – Nivel Superior – Prueba 2 – Comprensión de lectura

4 November 2025 / 4 novembre 2025 / 4 de noviembre de 2025

Zone A afternoon	Zone B afternoon	Zone C afternoon
Zone A après-midi	Zone B après-midi	Zone C après-midi
Zona A tarde	Zona B tarde	Zona C tarde

Candidate session number
Numéro de session du candidat
Número de convocatoria del alumno

1 h

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Question and answer booklet – Instructions to candidates

- The Simplified version is followed by the Traditional version.
- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Choose either the Simplified version or the Traditional version.
- Answer all questions. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- Answers must be written within the answer boxes provided.
- All answers must be based on the appropriate texts in the accompanying text booklet.
- The maximum mark for this examination paper is **[40 marks]**.

Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats

- La version simplifiée est suivie de la version traditionnelle.
- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Choisissez ou la version simplifiée ou la version traditionnelle.
- Répondez à toutes les questions. Chaque question vaut **[1 point]**, sauf indication contraire.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Toutes les réponses doivent s'appuyer sur les textes correspondants dans le livret de textes.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[40 points]**.

Cuadernillo de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos

- La versión simplificada es seguida por la versión tradicional.
- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Elija la versión simplificada o la versión tradicional.
- Conteste todas las preguntas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Todas las respuestas deben basarse en los textos adecuados del cuadernillo de textos correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[40 puntos]**.



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



24EP02

Simplified version
Version simplifiée
Versión simplificada



文本 A — “智能医生”与真人医生一起义诊

回答下面的问题。

1. 人工智能在社交方面可以做什么？

.....

2. “智能医生”义诊活动在哪儿进行？

.....

3. 为什么要举办“智能医生”和真人医生的对比测试？

.....

4. 选出三个正确的叙述。（从第 7 行到第 12 行）

[3]

A. 病情由助理输入给真人医生和“智能医生”。

B. “智能医生”得到的是文字形式的病情信息。

C. 病人在看诊的时候，当面见到了真人医生。

D. 为保结果的准确性，真人医生没用辅助工具。

E. 问诊后，“智能医生”直接给出了诊断结果。

F. 设计“智能医生”主要是为真人医生服务。



从选项中，选出合适的结尾完成句子。

- | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------------|
| 5. 58岁的女病人…… | <input type="checkbox"/> | A. 向“智能医生”询问了一系列有关病因的问题。 |
| 6. 工作人员…… | <input type="checkbox"/> | B. 发现“智能医生”看病所需的时间超过半小时。 |
| 7. 专家们…… | <input type="checkbox"/> | C. 说明了病人看“智能医生”时间较长的原因。 |
| | | D. 相信“智能医生”将来不能完全取代真人医生。 |
| | | E. 协助真人医生在活动中诊断了91个病人。 |
| | | F. 被“智能医生”和真人医生给出了类似的方案。 |

根据上下文，从选项中最接近下列词语的意思。

- | | | |
|--------------|--------------------------|--------|
| 8. 辅助（第12行） | <input type="checkbox"/> | A. 倾斜 |
| 9. 习惯（第16行） | <input type="checkbox"/> | B. 更喜欢 |
| 10. 倾向（第20行） | <input type="checkbox"/> | C. 传统 |
| 11. 确定（第24行） | <input type="checkbox"/> | D. 肯定的 |
| | | E. 弄清楚 |
| | | F. 配合 |
| | | G. 次要 |
| | | H. 常常 |



文本 B — 三个不同的人说同一个故事

选出正确的答案。

12. 杨先生的心病指的是……

- A. 对自己心理健康的担忧。
- B. 对生长在美国的不理解。
- C. 不满足自己工作上的成就。
- D. 对中国语言文化的不了解。

13. 杨先生被视为是中美文化交流的桥梁是因为他……

- A. 是美籍华人。
- B. 精通中英文。
- C. 是个新移民。
- D. 是成功人士。

14. 杨先生认为的“难以弥补的讽刺”（第7行）表现在……

- A. 他的一生中，只回过中国两次。
- B. 他是华裔，却不了解中国文化。
- C. 人们总追问他有关中国的事情。
- D. 他是出生在美国的第四代移民。



回答下面的问题。

15. 小时候，陈小姐为什么排斥中文学习？举两个例子。

[2]

(a)
(b)

16. 陈小姐认为多元文化在美国是如何共存的？

.....

17. “断线的风筝”（第14行）形容什么？

.....

从选项中，选出最适合每一个人的叙述。

18. 杨先生

19. 陈小姐

20. 王小弟

- A. 认为英语会是找工作的重要技能。
- B. 学习中国文化对自己来说很容易。
- C. 没想到自己花了这么多钱学中文。
- D. 与父母缺乏语言及思想上的沟通。
- E. 觉得自己有责任沟通中西文化。
- F. 认为自己在很多方面都事业有成。



从选项中，选出合适的词语填空。

文本中提到了来自不同[-21-]的华裔美国人的故事，展现了部分海外华人在[-22-]的语境下寻求和传承自身文化时所面临的挑战，以及他们如何努力克服这些困难，找到自己的身份[-23-]和文化根源。

21. [-21-]

22. [-22-]

23. [-23-]

A. 语言学习

B. 环境

C. 认同

D. 职业

E. 背景

F. 多元文化



文本 C — 我交给你们一个孩子

从第 3 行到第 8 行中，找出合适的词语或短句完成下面的句子。

24. 作者回忆自己决定不再陪伴孩子上学是在他……

.....

25. 作者把自己与儿子的关系比作……

.....

26. 作者认为母子在一起的时光存在着……

.....

27. 孩子在上学的路上……

.....

从第 7 行到第 13 行中，找出和下面意思相同的词语。

28. 发呆

.....

29. 交错分布

.....

30. 答应

.....



判断下面叙述的对错。在方框里打勾 [✓]，并以文本内容说明理由。两个部分都答对才能得 [1分]。

31. 孩子的住所与他所在的学校在不同的地区。

<input type="checkbox"/> 对	理由：.....
<input type="checkbox"/> 错

32. 作者认为把孩子交给学校是一个冒险的决定。

<input type="checkbox"/> 对	理由：.....
<input type="checkbox"/> 错

33. 作者认为儿子在上学初是个聪明快乐又正直的孩子。

<input type="checkbox"/> 对	理由：.....
<input type="checkbox"/> 错

34. 作者认为孩子日后可能会受社会的不良影响。

<input type="checkbox"/> 对	理由：.....
<input type="checkbox"/> 错



选出正确的答案。

35. 作者的写作目的是通过这篇文章……

- A. 告诉读者她的孩子上小学了。
- B. 表现对孩子成长环境的思考。
- C. 分享在孩子教育方面的经验。
- D. 表现社会加强交通安全教育。

36. 这篇文章的语气是……

- A. 幽默。
- B. 嘲笑。
- C. 鼓舞。
- D. 深情。

37. 这篇文章表达了作者的心情是……

- A. 忧心忡忡。
- B. 自豪骄傲。
- C. 轻松自在。
- D. 悲观失望。



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



Traditional version
Version traditionnelle
Versión tradicional

9 pages/páginas



24EP13

文本 A — 「智能醫生」與真人醫生一起義診

回答下面的問題。

1. 人工智能在社交方面可以做什麼？

.....

2. 「智能醫生」義診活動在哪兒進行？

.....

3. 為什麼要舉辦「智能醫生」和真人醫生的對比測試？

.....

4. 選出三個正確的敘述。（從第 7 行到第 12 行）

[3]

A. 病情由助理輸入給真人醫生和「智能醫生」。

B. 「智能醫生」得到的是文字形式的病情信息。

C. 病人在看診的時候，當面見到了真人醫生。

D. 為保結果的準確性，真人醫生沒用輔助工具。

E. 問診後，「智能醫生」直接給出了診斷結果。

F. 設計「智能醫生」主要是為真人醫生服務。



從選項中，選出合適的結尾完成句子。

- | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------------|
| 5. 58歲的女病人…… | <input type="checkbox"/> | A. 向「智能醫生」詢問了一系列有關病因的問題。 |
| 6. 工作人員…… | <input type="checkbox"/> | B. 發現「智能醫生」看病所需的時間超過半小時。 |
| 7. 專家們…… | <input type="checkbox"/> | C. 說明了病人看「智能醫生」時間較長的原因。 |
| | | D. 相信「智能醫生」將來不能完全取代真人醫生。 |
| | | E. 協助真人醫生在活動中診斷了91個病人。 |
| | | F. 被「智能醫生」和真人醫生給出了類似的方案。 |

根據上下文，從選項中選出最接近下列詞語的意思。

- | | | |
|--------------|--------------------------|--------|
| 8. 輔助（第12行） | <input type="checkbox"/> | A. 傾斜 |
| 9. 習慣（第16行） | <input type="checkbox"/> | B. 更喜歡 |
| 10. 傾向（第20行） | <input type="checkbox"/> | C. 傳統 |
| 11. 確定（第24行） | <input type="checkbox"/> | D. 肯定的 |
| | | E. 弄清楚 |
| | | F. 配合 |
| | | G. 次要 |
| | | H. 常常 |



文本 B — 三個不同的人說同一個故事

選出正確的答案。

12. 楊先生的心病指的是……

- A. 對自己心理健康的擔憂。
- B. 對生長在美國的不理解。
- C. 不滿足自己工作上的成就。
- D. 對中國語言文化的不了解。

13. 楊先生被視為是中美文化交流的橋樑是因為他……

- A. 是美籍華人。
- B. 精通中英文。
- C. 是個新移民。
- D. 是成功人士。

14. 楊先生認為的「難以彌補的諷刺」（第7行）表現在……

- A. 他的一生中，只回過中國兩次。
- B. 他是華裔，卻不了解中國文化。
- C. 人們總追問他有關中國的事情。
- D. 他是出生在美國的第四代移民。



回答下面的問題。

15. 小時候，陳小姐為什麼排斥中文學習？舉兩個例子。 [2]

(a)
(b)

16. 陳小姐認為多元文化在美國是如何共存的？

.....

17. 「斷線的風箏」（第 14 行）形容什麼？

.....

從選項中，選出最適合每一個人的敘述。

- | | | |
|---------|--------------------------|--------------------|
| 18. 楊先生 | <input type="checkbox"/> | A. 認為英語會是找工作的重要技能。 |
| 19. 陳小姐 | <input type="checkbox"/> | B. 學習中國文化對自己來說很容易。 |
| 20. 王小弟 | <input type="checkbox"/> | C. 沒想到自己花了這麼多錢學中文。 |
| | | D. 與父母缺乏語言及思想上的溝通。 |
| | | E. 覺得自己有責任溝通中西文化。 |
| | | F. 認為自己在很多方面都事業有成。 |



從選項中，選出合適的詞語填空。

文本中提到了來自不同[-21-]的華裔美國人的故事，展現了部分海外華人在[-22-]的語境下尋求和傳承自身文化時所面臨的挑戰，以及他們如何努力克服這些困難，找到自己的身份[-23-]和文化根源。

- | | | |
|------------|--------------------------|---------|
| 21. [-21-] | <input type="checkbox"/> | A. 語言學習 |
| 22. [-22-] | <input type="checkbox"/> | B. 環境 |
| 23. [-23-] | <input type="checkbox"/> | C. 認同 |
| | | D. 職業 |
| | | E. 背景 |
| | | F. 多元文化 |



文本 C — 我交給你們一個孩子

從第 3 行到第 8 行中，找出合適的詞語或短句完成下面的句子。

24. 作者回憶自己決定不再陪伴孩子上學是在他……

.....

25. 作者把自己與兒子的關係比作……

.....

26. 作者認為母子在一起的時光存在著……

.....

27. 孩子在上學的路上……

.....

從第 7 行到第 13 行中，找出和下面意思相同的詞語。

28. 發呆

.....

29. 交錯分佈

.....

30. 答應

.....



判斷下面敘述的對錯。在方框裏打勾 [✓]，並以文本內容說明理由。兩個部分都答對才能得 [1分]。

31. 孩子的住所與他所在的學校在不同的地區。

<input type="checkbox"/> 對	理由：.....
<input type="checkbox"/> 錯

32. 作者認為把孩子交給學校是一個冒險的決定。

<input type="checkbox"/> 對	理由：.....
<input type="checkbox"/> 錯

33. 作者認為兒子上學初是個聰明快樂又正直的孩子。

<input type="checkbox"/> 對	理由：.....
<input type="checkbox"/> 錯

34. 作者認為孩子日後可能會受社會的不良影響。

<input type="checkbox"/> 對	理由：.....
<input type="checkbox"/> 錯



選出正確的答案。

35. 作者的寫作目的是通過這篇文章……

- A. 告訴讀者她的孩子上小學了。
- B. 表現對孩子成長環境的思考。
- C. 分享在孩子教育方面的經驗。
- D. 表現社會加強交通安全教育。

36. 這篇文章的語氣是……

- A. 幽默。
- B. 嘲笑。
- C. 鼓舞。
- D. 深情。

37. 這篇文章表達了作者的心情是……

- A. 憂心忡忡。
- B. 自豪驕傲。
- C. 輕鬆自在。
- D. 悲觀失望。



Disclaimer/Avertissement/Advertencia:

Content used in IB assessments is taken from authentic, third-party sources. The views expressed within them belong to their individual authors and/or publishers and do not necessarily reflect the views of the IB. Any trademarks™ or registered® trademarks included are used for illustrative purposes only, and use does not imply any affiliation with or endorsement by the International Baccalaureate.

Le contenu utilisé dans les évaluations de l'IB est extrait de sources authentiques issues de tierces parties. Les avis qui y sont exprimés appartiennent aux personnes qui les ont rédigés ou publiés, et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'IB. Toutes les marques commerciales™ ou déposées® incluses sont utilisées à des fins d'illustration uniquement, et leur utilisation n'implique aucune affiliation avec le Baccalauréat International ni aucune approbation de sa part.

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB. Todas las marcas o marcas registradas (™ o ®) incluidas se utilizan únicamente con fines ilustrativos, y su uso no implica ninguna afiliación con el IB ni aprobación por parte del IB.



24EP22

Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.

